# FJELLSTEMMEN BARNEHAGE

# ÅRSPLAN 2026/2027

## «VI SPILLER PÅ LAG»




**Fjellstemmen barnehage SA**
**Eivind Nielsensgate 25**
**52714915**

**post@fjellstemmen.no**
**www.fjellstemmen.no**


**I Fjellstemmen barnehage er vi opptatt av at barnet skal få mange gode opplevelser, mye kunnskap og erfaring. Samtidig er det en ting som er enda viktigere, og det er at barnet skal utvikle en god selvfølelse og kjenne seg som et verdifullt menneske. For at det skal kunne skje, må barnet bli møtt av voksne som forstår dem, og behandler dem med respekt. Personalet skal tenke på hva som er viktig for barnet her og nå, men også på sikt. I nært samarbeid med hjemmet vil vi i Fjellstemmen barnehage møte barna med tydelige grenser, masse kjærlighet og omsorg.**

**INNHOLDSFORTEGNELSE**


Fjellstemmen barnehage 3

Sosialkompetanse 4

Lek og læring 6

Progresjonsplan omsorg, danning, lek, læring, barns medvirkning, likestilling og likeverd 7

Tradisjoner og merkedager 8

Progresjonsplan rammeplan 10

Årshjul 17

Tilvenning 18

Søk barnehageplass 19

Personal 20

Dokumentasjon, vurdering, refleksjon, foreldresamarbeid og evaluering 21

Hjelp i vanskelige situasjoner 22

Vedlegg

Ferie lapper og ferie regler fra våre vedtekter

**Fjellstemmen barnehage SA er et privatdrevet samvirkeforetak. Barnehagen startet opp i 1990. Vi gikk fra å være et andelslag til å være et samvirkeforetak august 2012.**
Barnehagen ligger i naturskjønne omgivelser, allikevel kort avstand til alle aktiviteter i og rundt sentrum av Haugesund.

Barnehagen har 4 avdelinger: Dvergene, Nissene og Tussene og en avdeling Vettene med de største barna.

**STYRINGSFORM I FJELLSTEMMEN BARNEHAGE:**

**EIERSTYRET**

Samvirkeforetaket i Fjellstemmen ledes av en styreleder, en nestleder, tre styremedlemmer og en ansatte representant. Daglig leder har ansvar for den daglige driften. Styret skal drive på beste måte i samsvar med vedtekter og årsmøtets vedtak. Styret har ansvar for driften av barnehagen.

**SAMARBEIDSUTVALGET (SU)**

Utvalget består av 3 foreldre, 3 ansatte og daglig leder. De skal være rådgivende, kontaktskapende og et samordnende organ. Foreldrene har her mulighet til å få delta i barnehagens indre liv. SU har ansvar for sommerfest og juletrefest, samt godkjenning av årsplanen. SU har 2 møter i året, ellers etter behov.

**RAMMER FOR VIRKSOMHETEN**

**§ 1.*Formål***

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

**§ 2.*Barnehagens innhold***

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet.

Barnehagen skal gi barn muligheter for lek, livsutfoldelse og meningsfylte opplevelser og aktiviteter.

Barnehagen skal ta hensyn til barnas alder, funksjonsnivå, kjønn, sosiale, etniske og kulturelle bakgrunn, herunder samiske barns språk og kultur.

Barnehagen skal formidle verdier og kultur, gi rom for barns egen kulturskaping og bidra til at alle barn får oppleve glede og mestring i et sosialt og kulturelt fellesskap.

Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter.

Barnehagen skal ha en helsefremmende og en forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller.

Departementet fastsetter nærmere regler om barnehagens innhold og oppgaver (rammeplan) ved forskrift.

Barnehagens eier kan tilpasse rammeplanen til lokale forhold.

Med utgangspunkt i rammeplan for barnehagen skal samarbeidsutvalget for hver barnehage fastsette en årsplan for den pedagogiske virksomheten.

**ÅRSPLANEN**

Er et arbeidsredskap for personalet i barnehagen, i tillegg er den med på å styre virksomheten i en bevisst uttalt retning. For foreldrene er den en mulighet til å få innblikk i barnehagens innhold, og en mulighet til å kunne påvirke innholdet. For kommunen er årsplanen et grunnlag for tilsyn og innblikk. I tillegg til dette er den en informasjonskanal til alle interessenter, om barnehagens pedagogiske arbeid.

**SOSIAL KOMPETANSE OG KOMMUNIKASJON – vårt hovedsatsingsområde**

Å forholde seg til andre er kanskje det mest vesentlige barnet lærer i barndommen.
*For heller ikke sosial kompetanse er medfødt. Det kommer heller ikke av seg selv, den oppstår ikke gjennom modning eller tilfeldig læring. Den må tilegnes gjennom målrettet læring og egen erfaring gjennom deltakelse* (Rammeplan for barnehage, Steg for steg, 1991 ).

Grunnen til at vi i Fjellstemmen barnehage ønsker å jobbe med sosial kompetanse er å trygge barn til god selvfølelse. Vi ønsker at barna skal greie å sette ord på ulike følelser hos seg selv, kjenne følelsene igjen hos andre og vise omsorg og empati for hverandre. Bli robuste for å mestre selve livet!

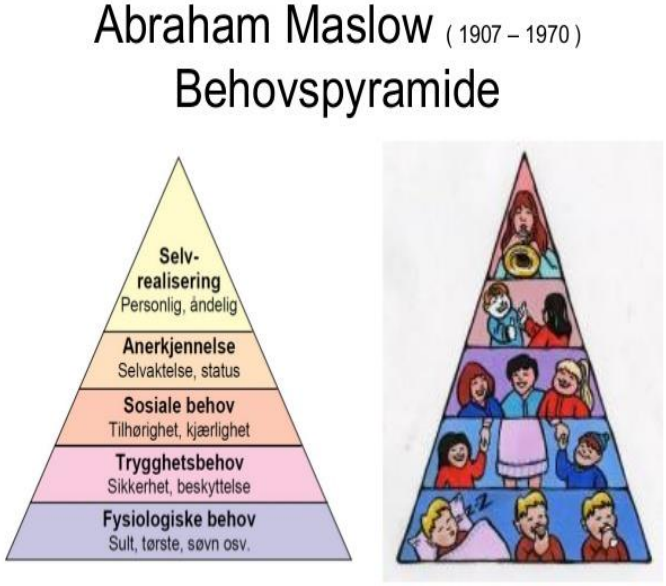
I barnehagen hos oss får barna varm mat hver dag, de får også et brødmåltid og frukt. Vi mener et sunt og variert kosthold er grunnlaget for god utvikling. På småbarnsavdelingene blir det også lagt vekt på at barna får den søvnen de trenger, og at omsorg og trygghet preger hverdagen.

Behovet for sikkerhet og trygghet er viktig for alle barna, men også for foreldrene. Vi legger stor vekt på at de ytre rammene skal være trygge slik at barna ikke skal bli utsatt for unødvendig fare. Årlig har vi lekeplassinspeksjon på uteområdet, og hms kontroller gjennom bedriftshelsetjenesten for å sikre trygge omgivelser for barna og personale. Hver dag har vi sjekk av uteområdet i barnehagen.

Tilhørighet og kjærlighet er også et av de grunnleggende behovene. I Fjellstemmen barnehage deler vi derfor barnegruppene inn i avdelinger. Vi vet at det å være en del av en liten gruppe, med de samme stabile voksne hver dag, skaper trygghet for små barn.

Personalet blir glade i barna og legger vekt på at de skal oppleve omsorg, glede og varme i hverdagen. Vi ser at disse holdningene fra oss voksne smitter over på samspillet barna imellom, de blir glad for å se hverandre om morgenen og noen utvikler vennskap som varer.

Selvaktelse og status er også viktig å kjenne på for barna. Personalets oppgave er å fremheve det enkelte barnet i gruppa. Ikke bare for hva de er gode til, men at de er viktige og verdsatt for akkurat den de er. Det at barna opplever at de voksne på avdelingen støtter og veileder dem selv om de gjør noe galt, er med og utvikle selvfølelse fremfor bare selvtillit (" jeg er verdifull, selv om det jeg gjorde nå var galt").




Først etter at disse første behovene er tilfredsstilt kan vi begynne å jobbe med selvrealisering. Som å stå frem i en gruppe, ha konkurranser og ulike prosjekter.

Noen ganger når barna står overfor utfordringer vil det søke trygghet og omsorg fra de voksne. Da er det viktig at de voksne er tilstedeværende og ser hva barna trenger.

Ved å jobbe på denne måten vil barnet oppleve en progresjon i sin utvikling som individ.

## LEK ER LÆRING

Lek er barndommens kjennemerke. Barn leker fordi leken er nødvendig for å vokse og utvikle seg. Leken er en frivilling aktivitet som barnet selv velger å delta i. Den er en tilstand det er fint å være i, samtidig som det er barnet som har kontroll over sin medvirkning i leken, og tar ansvar for den. Lek er ikke bare lek – Lek gir glede og er lystbetont samtidig som den er barns viktigste arena for læring på ulike utviklingsområder. Lek er læring, og barnehagens helt sentrale arbeidsmetode.

**Et helhetlig læringsbegrep**

Barnehagen er både en trygg omsorgsarena, og en viktig læringsarena, og den aller første delen i et utdanningsløp for barna våre. De viktigste læringsituasjonene i en barnehage oppstår i daglig samspill, lek og vennskap barn imellom, og i samspillet mellom barn og voksne.

**Personalet deltar i barns lek**

At voksne skal delta i lek, å veilede, og hjelpe barna inn i lek, er sentralt i læringsarbeidet vårt. Vårt personale har lekekunnskap, og deltar i lek på barns premisser, inviterer til leksituasjoner, og bruker leken som arena for læring. Leken er barns hovedaktivitet og danner grunnlaget for deres sosialisering, utvikling, læring og danning.

**Leken gir barn viktige ferdigheter**

Gjennom leken får barn motoriske, kognitive, kommunikative, og sosiale ferdigheter. Leken er identitetsskapende og bidrar til at barn får en forståelse av seg selv på en rekke ulike områder. Å skape rom for leken, og å ha personale som kan mye om lek, er å ta på alvor noe av det som er aller viktigst for barn. Både her og nå, og som grunnlag for videre utvikling og læring.

For at leken skal blomstre trenger barna tid, plass, og noe å leke med. Leken trenger også næring som enkeltbarnet får gjennom erfaringer og opplevelser, både i barnehagen så vel som i barnehagens nærmiljø. Barn trenger trygghet, trivsel og omsorg i barnehagen, for å våge å kaste seg ut i leken.

## PROGRESJONSPLAN OMSORG, DANNING, LEK, LÆRING, BARNS MEDVIRKNING OG LIKESTILLING

**Omsorg og danning:** Barna skal de første årene ha mye fysisk omsorg, og de voksne skal være tett på i leken og i rutinesituasjoner, slik at barna etter hvert har lyst til å utforske, leke med venner og komme tilbake til den voksne å få det de trenger av omsorg og støtte, og på ny gå ut å utforske (jmf med trygghetssirkelen, siste side). Personalet skal være oppmerksomme på barnas behov, veilede dem, overføre verdier, normer, tanker og handlinger og uttrykksformer. Personalet skal være ansvarsbevisste og engasjerte i barnas trivsel og utvikling.

**Lek:** Personalet skal skape gode rammer for lek. Miljøet skal være inspirerende og innby til allsidig lek. Det skal finnes både leker med en spesiell funksjon (som biler og dukker) og leker med fleksibel funksjon (som plastelina, klosser og tepper). De yngste barna må få satt av tid og rom til toddlerleken, de eldste barna får tid og rom for bl.a. rollelek.

Tradisjonsleker blir brukt med økt vanskelighetsgrad. De yngste synger bjørnen sover og hokus og pokus, de eldste barna holder rødt lys og slå på ringen m.m.

Enkle lottospill og puslespill blir brukt blant de yngste barna, de eldste barna blir presentert for brettspill med økt vanskelighetsgrad.

Personalet må følge opp barn som blir holdt utenfor i lek, som ødelegger eller ikke deltar i lek.

**Læring:** personalet må legge til rette for undring og stille spørsmål som vekker interesse og nysgjerrighet hos barna. Hos de yngste kan det være nok å si «hva var det som skjedde?» når f.eks. duplotårnet raser. Til de eldste barna kan en stille større spørsmål «hva tror dere skjer dersom …?» osv. Personalet må vise interesse for det barna er opptatt av og videre gi støtte og anerkjennelse slik at undringen og evnen til refleksjon øker.

**Barns medvirkning:** med de yngste barna skal personalet samtale med foreldrene og få innblikk i barnets vaner og rutiner ved oppstart, videre skal de lese barnas kroppsspråk, observere deres handlinger og tolke, og prøve å forstå hva barna trenger og ønsker, og på den måten gi dem mulighet til å påvirke egen hverdag. Når barna blir eldre er fortsatt foreldre samarbeidet viktig, samtidig som det nå legges mer vekt på at barna skal sette ord på egne ønsker og behov, samtidig som de voksne lytter til dem.

**Likestilling /likeverd:** Barnehagen skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosialstatus, språk, religion og livssyn. Det må skje gjennom holdninger, refleksjoner og handlinger i hverdagen. Når barna er små, skal de tilbys samme type leker uansett kjønn. Etter hvert som barna blir eldre, skal de anerkjennes og støttes i sine valg av leker og roller uavhengig av kjønnsrollemønster.



**TRADISJONER OG MERKEDAGER**

I barnehagen har vi våre egne tradisjoner og merkedager. Disse feires i tråd med merkedager i samfunnet og i samarbeid med foreldrene. *Barna skal få kjennskap til grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon og bli kjent med religioner og livssyn som er representert i barnehagen (RP 2017)*

**Bursdagsfeiring:** Dette er en spesiell dag hvor det enkelte barn får oppleve å bli gjort stas på. Hvordan dagen markeres varierer noe fra avdeling til avdeling, men alle har bursdagssamling og bursdagskrone. Vi serverer smoothie, fruktsalat med yoghurt eller lignende.

**Foreldremøte:** Barnehageårets første foreldremøte er i regi av barnehagen. Daglig leder informerer om blant annet barnehagens visjon, barnehagens samarbeidspartnere, barnehagens styre og utvalg presenteres, før en går avdelingsvis for nærmere praktisk informasjon.

**Brannvernuke:** I september har vi brannvernuke i barnehagen. Voksne og barn øver da på hva vi skal gjøre dersom en brannsituasjon skulle oppstå i barnehagen. I samlingsstunder snakker vi om hva vi skal gjøre, vi lytter til brannalarmen og øver også på evakuering.

**Høstfest:**

Vi lager mat av nyhøstet frukt og grønnsaker, synger og snakker om høsten.

Høstferie: Husk å gi beskjed dersom barnet ditt skal ha fri i forbindelse med skolens høstferie! Dersom fridager skal registreres som ferie, må det gis beskjed til barnehagen to uker i forveien.

**FN – dagen:** 24 oktober er det FN-dagen. Det vi velger å legge vekt på er hva FN s barnekonvensjon sier om barns rettigheter.
Barnekonvensjonen har mange punkter som alle starter med formuleringen: *Alle barn har rett til*..... Det er også viktig å fortelle barna at der finnes andre barn i deres eget land og i andre land som kanskje ikke har det like trygt og godt som de selv. Vi har i barnehagen tradisjon for å markere denne dagen - noe vi mener er viktig for å bidra til et fokus spesielt på barnas rettigheter og oppvekstsvilkår.

**Lucia:** " Svart senker natten seg, i stall og stue", i desember markerer vi Lucia, da kles førskolebarna i hvitt og foreldrene inviteres til lussekatter og saft om ettermiddagen. Barna går i Lucia tog gjennom avdelingene i barnehagen og synger. Foreldre og søsken blir invitert til å se på, og kose seg med Lussekatter og saft.

**Jul:** Barnehagen skal ikke feire, men forberede og skape forventning til høytidene. Det er viktig og formidle både kristne og" verdslige" tradisjoner forbundet med våre høytider. Barnehagen har som tradisjon å gå julevandring i Rossabø kirke. Der kan ungene oppleve juleevangeliet på en mer konkret måte. Ved å synliggjøre historien rundt Jesu fødsel, er det enklere for barna å forstå grunnen bak den kristne julefeiring.

I desember vil barnehagen bidra til at:

- Barna blir kjent med noen av julesangene
- Barna blir kjent med den kristne julefeiringen, dersom en har barn fra andre kulturer, vil også deres feiring bli nevnt i samlingsstunder og lignende.
- Barna blir kjent med nissen, og gamle tradisjoner.
- Barna får være med på arrangementer, tradisjoner, for eksempel kirkebesøk, nissefest og julebord
- Barna får høre julelitteratur med forskjellige innfallsvinkler, eventyr, og diverse barnelitteratur.
- Barna får erfaring med baking og tilbereding av tradisjonsmat, og selvfølgelig smaking
- At barna får lytte til forskjellig julemusikk
- At barna får være med på adventsstund med lystenning, sang osv.
- Ta vare på opplevelsen!

**Samefolkets dag:** I februar vil vi lære litt om samisk kultur. Livet på vidda, reinsdyrhold, historier om samiske barn, samisk håndverk og samisk språk. Høre joik, prøve lassokasting, lage og spise klappa kaker. *Barnehagen skal synliggjøre samisk kultur og bidra til at barna kan utvikle respekt og fellesskap for det samiske mangfoldet* (RP 2017).

**Karneval / fastelavn:** Karneval er blitt en barnehagetradisjon. Både store og små kan kle seg ut ettersom de ønsker. Vi har samling med bruk av musikk og drama. Vi spiser pølse i brød, fastelavnsboller og slår katta ut av sekken.

**Påske**: Vi formidler påskebudskapet i barnehagen. Vi snakker også om det vi tradisjonelt forbinder med påske, kyllinger, egg og påskehare.

Før påske blir foreldrene invitert til" lunsj " i barnehagen en ettermiddag.

**Basar:** Siden 1997 har det hvert år blitt arrangert basar i Fjellstemmen barnehage. Pengene går til lokalt hjelpearbeid og til innkjøp av leker til barnehagen. Tanken er at barna skal lære om mangfoldet i samfunnet oppleve glede ved å hjelpe andre. De eldste barna har arbeidsoppgaver som å stå i kafé, tombola, selge pølser etc. Dette er en spennende dag, med yrende liv i barnehagen. *Barnehagen skal by på varierte impulser, opplevelser og erfaringer og omfatte lokale, nasjonale og internasjonale perspektiver* (RP 2017)

Alle foreldre, besteforeldre, venner og kjente inviteres til basar i Fjellstemmen barnehage. Det blir mange ulike aktiviteter som; lykkehjul, tombola, loddbok, pølse og popkorn bod, kafé, m.m.

**17. mai:** Vi prater med barna om hvorfor vi feirer 17. mai, og vi lærer 17. maisanger. Vi vil gå tog rundt barnehagen med eget drillkorps og alle barna har med flagg. Etter toget er det kos med pølser og is på menyen, og forskjellige leker og aktiviteter. Dette arrangementet blir kun for barn og personale.

**Overgang til skole:** *Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner (RP 2017)* Det er laget en

overgangsplan for hele kommunen som vi følger.

overgangsplan-barnehage-skole-sfo.pdf

**Førskolegruppa:** der jobber vi med skoleforberedende aktiviteter. Vi blir kjent med matematiske begreper, blir kjent med bokstaver, form og mønster, tall og telling, rom og posisjon. I tillegg har vi fokus på å rekke opp hånda, vente på tur og hjelpe hverandre m.m. De blir kjent med skrivebevegelser og bokstavformer. På denne måten mener vi at barna får et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Vi tar i bruk verktøy som består av lekbasert læringsaktiviteter som skal begeistre og engasjere barna. Dette blir gitt mer info om på Vettene.

**RAMMEPLANEN: For å forstå dybden i barnehagens arbeid med fagområdene, bør årsplanen leses i sammenheng med rammeplanen** https://www.udir.no/rammeplan

**Kort oppsummering av fagområdene i rammeplanen:** Barnehagens områder for læring er delt inn i syv fagområder for å sikre et variert og allsidig innhold, som fremmer allsidig utvikling og helse. Fagområder, arbeidsmåter og innhold vil ofte overlappe hverandre og må sees i nær sammenheng med hverandre. Fagområdene er også integrert i hverdagslivet, og i løpet av et barnehageår vil vi arbeide med alle fagområdene. En vil også se at det vil være en

progresjon i læring og utvikling fra barna starter i barnehagen og frem til skolealder. Her har dere en kort oppsummering av de syv fagområdene, og kort hvordan vi ser for oss en progresjon fra de yngste til de eldste. Det viktigste er å se hvert barn der det er og hjelpe det videre på sin utvikling uavhengig av alder. Dette er en generell progresjonsplan som er tenkt som et utgangspunkt.

**KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST:** Barnehagealder er en svært viktig utviklingsperiode for språkstimulering. Tidlig og god språkstimulering er en viktig del av barnehagens innhold, fordi språkutviklingen har sammenheng med senere lese og skriveferdigheter og ikke minst sosial mestring. Fagområdene gjelder tilegnelse av talespråk, forberedelse til skriftspråk og kommunikasjon gjennom kroppsspråk. Dette gjør vi:

0-3 år

- Barna blir lyttet til
- De får hjelp til å sette ord på sine ønsker, opplevelser, behov og ting rundt seg
- Bli kjent med rim, regler, sanger og enkle eventyr/fortellinger
- Samtaler og enkle refleksjoner rundt bilder i bøker
- Blir lest enkle bøker for
- Verbal støtte i lek
- Språkgrupper ved behov
- Bli kjent med sin og vennenes bokstav
- Leke med rytme, klapping og stemmebruk
- Bruke språkkiste og snakkepakken
- God kommunisering på barnets nivå

4-6 år

- Barna blir lyttet til
- Barna blir lest for
- Refleksjoner rundt det som blir lest i bøkene
- Reflekterende samtaler
- Gjenta riktig uttale
- Skrivedans
- Snakkepakken
- språkkista
- Skrive navne sitt
- Gjenkjenne bokstaver
- Språkgrupper ved behov
- Forme bokstaver i plastelina

- Få verbal støtte av personalet i samspillsituasjoner
- Bruke rim, regler, sanger, eventyr og fortellinger
- Selv skape fortellinger, rime og fortelle eventyr

**KROPP, BEVEGELSE OG HELSE:** Førskolealderen er den perioden barna lærer seg grunnleggende motoriske ferdigheter, kroppsbeherskelse, vaner, fysiske egenskaper og innsikt i hvordan de kan ivareta helse og livskvalitet. Barna skal inkluderes i aktiviteter der de gjennom bevegelse og lek får være i sosial samhandling. Dette gjør vi:

Barn 0-3 år:

- Utelek 1-2 ganger pr dag
- Lek i ulendt terreng
- Legge til rette for aktiv lek inne deler av dagen
- Bevegelses leker og sanger som «hode skulder kne og tå» og «alle barna hopper»
- Gi rom for toddlerleken
- Hinderløype
- Får servert varm mat hver dag
- Får vite hvor maten kommer fra og hva den heter
- Lære hva de ulike kroppsdelene heter

Barn 4-6 år:

- Utelek i lengre perioder av dagen
- Turer i skog
- Risikofylt lek
- ballspill
- Leke i skog ved barnehagen
- Mer avanserte hinderløyper
- Får varm mat hver dag
- Lager mat på tur (stormkjøkken)
- Lager mat ute i barnehagen
- Samtaler om kropp og helse
- Ta del i smøremåltid
- Bidra til at barna blir kjent med egen kropp og grenser

**KUNST, KULTUR OG KREATIVITET:** Fagområdet omhandler kulturelle uttrykksformer som bildekunst og kunsthåndverk, dans og musikk, språk og litteratur, teater, film, arkitektur og design. Personalet skal støtte barnas nysgjerrighet, kreativitet og skapende virksomhet. Dette gjør vi:

Barn 0-3 år

- Forteller eventyr, rim, regler og sanger med konkreter til
- Personalet dramatiserer
- Musikk samling med rytmeinstrument
- sangleker
- Maler og prøver ut ulike formingsaktiviteter

Barn 4-6 år

- Bruker ulike uttrykksformer ved fortelling av eventyr
- Barna får være med og fortelle og dramatisere
- Rom for egne kulturelle og kunstneriske utrykk
- Delta på teaterforestillinger
- Dra på museumsbesøk
- Temasamlinger
- Varierte formingsaktiviteter
- Musikksamlinger, bruke ulike instrumenter og spille sanger

**NATUR, MILJØ OG TEKNOLOGI:** Barnehagen skal bidra til at barn blir kjent med og får forståelse for planter og dyr, landskap, vær og årstider, likeså bærekraftig utvikling. Det er et mål å utvikle barnas kjærlighet til naturen, forståelse for samspillet i naturen og mellom mennesket og naturen. Dette gjør vi:

0-3 år

- Leker ute i alle typer vær og i alle årstider
- Går turer i nærmiljøet
- Leker i skog
- Studere småkryp
- Undre seg over det som skjer i naturen
- Ta vare på det vi har rundt oss

4-6 år

- Bruker nærmiljø flittig.
- Leter etter og studerer krypdyr.
- Lager natursti

- Ute i allslags vær, og erfarer alle årstider og lar barna oppleve gleden ved det.
- Lager ting av ulike materialer, ved bruk av ulike redskaper og teknologi.
- Ta vare på ting, leker og verdiene rundt oss.

**ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI:** Etikk, religion og filosofi former måten å oppfatte mennesker og verden på, og de preger våre verdier og holdninger. Det er viktig å gi rom for barnas tanker om at Norge i dag er et multireligiøst og flerkulturelt samfunn. Barnehagen skal reflektere og respektere det mangfoldet som representeres i barnegruppen og i samfunnet. *Gjennom samtale om og undre seg over eksistensielle, etiske og filosofiske spørsmål skal barna få anledning til selv å stille spørsmål, lytte til andre, reflektere og finne svar. Slik skal barnehagen bidra til å legge grunnlag for kritisk tenkning og dømmekraft (RP 2017)*

Dette gjør vi:

Barn 0-3 år

- Enkle sanger, rim og regler med tema fra de ulike høytidene
- Oppleve ulikheter og reflektere over det
- Få besøk fra kirken ved påske

Barn 4-6 år

- Gir barna innblikk i kristne høytider som jul og påske. Vi har et samarbeid med Rossabø kirke. Samt andre religioner og livssyn som er representert i barnegruppen, å utvikle toleranse og respekt for ulikheter.
- Skape forståelse for ulike måter å leve på.
- Gi rom for samtaler, undring og refleksjon rundt religion, livssyn, etikk og eksistensielle temaer.

**NÆRMILJØ OG SAMFUNN:** Barns medvirkning i livet i barnehagen kan gi den første innsikt i og erfaring med deltagelse i et demokratisk samfunn. Barnehagen vil gi kunnskap om og tilknytning til lokalsamfunnet, natur, kunst og kultur, arbeidsliv, tradisjoner og levesett.
Dette gjør vi:

Barn 0-3 år

- Gå turer i nærmiljøet se og snakke om det vi ser f. eks skolen, brannstasjonen, andre barnehager, skog osv.
- Mate ender
- Hilse på de en møter og på den måte oppleve at vi er en del av et samfunn

Barn 4-6 år

- Går på turer i nærmiljø.
- Bruker kino, teater, bibliotek, museum og andre tilbud i nærmiljø. Vi lærer om byen vår.
- Barns medvirkning. Vi lytter til barnas ønsker og lar dem komme med forslag til aktiviteter, turer m.m.
- Gi barna kjennskap til barnekonvensjonen og menneskerettighetene

**ANTALL ROM OG FORM:** Barnehagen skal stimulere barnas matematiske kompetanse. Det gjør vi blant annet ved å stadig oppmuntre og legge til rette for barnas utforskning, undring over tall og telling, samt utforskning av rom og form. Stimuleringen kan foregå gjennom lek, hverdagsaktiviteter og eksperimentering. Dette gjør vi:

Barn 0-3 år

- Oppleve avdelingens rom, og gradvis bli kjent med hele barnehagen
- Lære å telle
- Enkel matematisk problemløsning
- Beregning for eksempel ved å bedømme avstand i motorisk lek
- Lek med puttekasse og puslespill

Barn 4-6 år

- Fritt og trygt bevege seg rund i en kjent barnehage og ha forståelse for hele bygget
- Butikk lek - Matlaging
- Lek med tall, formler, matematiske begreper, mattekassen og ulike bøker.
- Lek med naturmateriale i mange forskjellige former og størrelser
- Lek med puslespill, perler, lage mønster, sortere og forme med plastelina
- Motiverer til problemløsing

**ÅRSHJUL**

FORELDRESAMARBEID

Rammeplanen sier at:" barnehagen skal gi barn under opplæringspliktig alder gode utvikling og aktivitetsmuligheter i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem".

Vårt mål for samarbeidet er at dere skal oppleve at personalet i barnehagen møter dere med høflighet, respekt og vennlighet. Dere skal også oppleve at dere blir tatt på alvor og blir hørt i saker som opptar dere.

| **Måned** | **Aktivitet** | **Dato** | **Tema** |
|---|---|---|---|
| August | Oppstart nytt barnehageår | 17.08.26 | |
| September | Foreldremøte | 08.09.26<br>Kl. 19.00-20.30 | Årshjul, info, vedtekter |
| Oktober | Su møte<br>Høstfest<br>FN dag<br>Foreldresamtaler | 27.10.26, Kl.19.00- 20.00<br>16.10.26<br>23.10.26 | juletrefest |
| November | Juletrefest | 29.11.26 (SU setter klokkeslett) | |
| Desember | Luciafeiring | 11.12.26<br>Kl. 14.30-16.00 | |
| Januar | | | |
| Februar | Samefolkets dag<br>Karneval/ fastelavn | 05.02.27<br>26.02.27 | |
| Mars | Årsmøte<br>Påske kaffe<br>Påske haren | 30.03.27, Kl. 19.00-20.00<br>18.03.27, kl 14.30 -16.00<br>19.03.27 | |
| April | Basar<br>Foreldresamtaler | 28.04.27, Kl. 13.30-15.30 | |
| Mai | Foreldresamtaler<br>Su møte | 25.05.27, 19.00-20.00 | Årsplan/ sommerfest |
| Juni | Sommerfest med SU<br>avslutningsfest 6 åringer<br>Besteforeldrekaffe | 10.06.27 (Su setter kl.slett)<br>16.06.27, kl 17.30-19.00<br>17.06.27, 14.00 – 15.30 | |

Styremøter: 25.08.26, 29.09.26, 27.10.26, 24.11.26, 26.01.27, 23.02.27, 30.30.27 årsmøte, 27.04.27, 25.05.27

Planleggingsdager: 21.09.26, 13.11.26, 18.01.27, 07.05.27, 11.06.27

**TILVENNING**

August er starten på et nytt barnehageår. Mange av barna har sitt aller første møte med barnehagen, mens andre kommer tilbake etter en lang sommerferie. Den første tida er vi derfor spesielt opptatt av på at alle skal bli trygge i barnehagen; voksne og barn skal bli kjent med hverandre og rutiner skal innarbeides. Under tilvenningen er det ekstra viktig for oss som jobber i barnehagen å ha ekstra fokus på trygg tilknytning. Det vil si at barna skal oppleve å ha trygge voksne rundt seg som ser dem og er sensitive for deres signaler. Personalet skal hjelpe barna og mestre vonde følelser som utrygghet, savn m.m. Barna skal oppleve tilstedeværelse, varme og omsorg fra personalet. Faste aktiviteter starter derfor opp i september. Tilvenningen til barnehagen sammen med foreldrene tar utgangspunkt i en uke, det vil være dialog mellom barnehage og foreldre for tilpasninger for barnets beste.



**SØKE BARNEHAGEPLASS?**

I februar er tiden inne for å søke barnehageplass for neste barnehageår.

Er du fornøyd med barnehagen, setter vi stor pris på om du anbefaler oss til venner og kjente. Søknadsportal ligger på Haugesund kommune sine hjemmesider og søknadsfristen er 15. februar.

Vi minner om at dere som alt har plass beholder den til barnet begynner på skolen, minner også om at søsken er prioritert ved opptak.

*I Fjellstemmen barnehage er vi opptatt av at barnet skal få mange gode opplevelser, mye kunnskap og erfaring. Samtidig er det en ting som er enda viktigere, og det er at barnet skal utvikle en god selvfølelse, og på den måten kjenne seg som et verdifullt menneske. For at dette skal kunne skje må barnet bli møtt av voksne som forstår dem. Som bryr seg om dem og behandler dem med respekt. Personalet skal tenke på hva som er viktig for barnet her og nå, men også på sikt. Derfor vil vi i Fjellstemmen barnehage møte barna med tydelige grenser, masse kjærlighet og omsorg. Dette beskrives også som den autoritative oppdragerstil.*





Noen bilder fra vårt uteområde. Her er det rom for den kreative leken hvor den aller beste læring skjer.

**PERSONAL 2026/2027**

**Daglig leder:** Anita Storesund 100 %

**Kjøkken:** Kjersti Bjelland 60 %

**Styrerassistent:** Lise Jorunn Sandaas 20 %

| VETTENE 4-6 ÅR | | Stillingsprosent |
|---|---|---|
| Mads Ingdal | Pedagogisk leder | 100 |
| Sølwi Rønnevik | Pedagogisk leder | 50 |
| Kjersti Bjelland | Assistent | 40 |
| Okba Yohannes (Monica Storesund Smedsvig) | Barne og ungdomsarbeider (pedagogiskleder) | 50 |

| DVERGENE 0-4 ÅR | | stillingsprosent |
|---|---|---|
| Lise Jorunn Sandaas | Pedagogisk leder | 100 |
| Gazime Ziberi | Barne og ungdomsarbeider | 100 |
| Tuva Midtbø | Assistent | 100 |
| Hanne Marit Ellingsen | Assistent | 20 |
| Okba Yohannes | Barne og ungdomsarbeider | 10 |

| TUSSENE 0-4 ÅR | | stillingsprosent |
|---|---|---|
| Sylvia Hausken | Pedagogisk leder | 100 |
| Tove Pedersen | Assistent | 100 |
| Hanne Marit Ellingsen | Assistent | 60 |
| Marit Milje | Barne og ungdomsarbeider | 50 |

| NISSENE 0-4 ÅR | | stillingsprosent |
|---|---|---|
| Kari Rafdal | Pedagogisk leder | 100 |
| Cecilie Mokleiv | Barne & ungdomsarbeider | 100 |
| Maren Olaisen Brekke | Assistent | 100 |
| Okba Yohannes | Barne og ungdomsarbeider | 10 |

**DOKUMENTASJON, VURDERING, REFLEKSJON, FORELDRESAMARBEID OG EVALUERING**

Dokumentasjon skal være en synliggjøring av det pedagogiske arbeidet og av barnas hverdag i barnehagen. Dokumentasjonen skal danne grunnlag for refleksjon og vurdering rundt arbeidet. Den er også et utgangspunkt for foreldrenes påvirkning.

Dokumentering for foreldrene vil skje på tavle i garderobene, bilder, daglig samtale, vi har også en app som heter infoskjermen GO, der vi deler påminnelser og beskjeder til foreldregruppen. I tillegg kommer foreldresamtaler og foreldremøter. Gjennom dette ønsker vi også å åpne opp for at foreldrene kan komme med innspill på barnehagehverdagen.

Foreldresamtaler holdes vanligvis 2 ganger i året, med mulighet for flere - ved behov. Foreldresamtalene om høsten tar utgangspunkt i foreldrenes beskrivelse av barnet. Samtalen om våren vil bygge på barnehagens observasjoner av barnet, gjerne med bakgrunn i observasjonsskjema som for eksempel" Alle med".

*Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling (barnehageloven § 1 Formål, 1. ledd).*

Internt i barnehagen vil det evalueres, dokumenteres, vurderes og reflekteres på ulike måter:

- Daglig refleksjoner personalet imellom
- Ukentlige ledermøter
- Avdelingsmøter
- Månedlige personalmøter
- Halvårs evalueringer
- Planleggingsdager
- Barnas egne utsagn og grad av interesse for de ulike aktivitetene



**Hjelp i vanskelige situasjoner**

Barnehagen har personalet med videreutdanning i veiledning, Marte Meo (Fokus på det som går bra å videreføre det til situasjoner der barna trenger støtte), Tibir (tidlig innsats for barn i risiko) og familieterapi om det i perioder skulle være behov for ekstra hjelp/ støtte til barnets utvikling. Ta kontakt for mer informasjon.

**Samarbeidsinstanser**

Barnehagen har daglig og nær kontakt med barn og familier. For at utsatte barn skal få nødvendig hjelp og oppfølging i dagliglivet, må barnehagen ha et godt samarbeid med PPT, helsestasjon, barnevern, BUP og skole. Kommunikasjon og samarbeid mellom tjenestene må skje innenfor reglene om taushetsplikt, opplysningsplikt og opplysningsrett. Kontakten mellom alle etatene vil som regel inkludere foreldresamarbeid. Målet er at problemer og bekymringer for et barn skal løses på lavest mulig nivå, og i størst mulig grad i samarbeid med barn og foreldre. Foreldre og barn skal medvirke i sin egen sak så langt det er mulig. Barnets medvirkning må vurderes ut fra dets alder og modenhet og ut fra hvorvidt barnet er i stand til å ha egne synspunkter og formidle disse.

Barnehagens samarbeid med helsestasjonene går hovedsakelig ut på generelle drøftinger rundt barns helse. Barnehagen kan drøfte problematikk rundt barns utvikling, og livssituasjon med helsestasjonens personell. Disse tingene drøftes aldri med barnets navn uten at foreldre gir sitt samtykke om dette. Barnehagen kan også søke veiledning og retningslinjer via helsestasjonen i forbindelse med spesielle sykdomsutbrudd, epidemier, lusebekjempelse, eller andre forhold som angår barns oppvekstkår.

PPT er en rådgivende/veiledende tjeneste som samarbeider med foresatte, skoler, barnehager og andre aktuelle instanser. PPT kan utrede ulike vansker hos barn/unge og gi råd om hvilken stimulering/opplæring som kan gi utvikling og et tilfredsstillende og forsvarlig utbytte. Tjenesten skal hjelpe barnehagen i arbeidet med kompetanseutvikling og organisasjonsutvikling for å legge opplæringen bedre til rette for barn med særlige behov. Tjenesten skal sørge for at det blir utarbeidet sakkyndig vurdering der loven krever det. Alle hjelpetjenester er gratis.

**Mobbing og krenkelser i barnehagen**

Barnehagen forplikter seg etter ny lov å forebygge, og aktivt gripe inn for å hindre at mobbing og krenkelser skjer i barnehagen. Dette temaet er stadig oppe til refleksjon på personalmøter og planleggingsdager. Det er også utarbeidet en handlingsplan kommunalt.

**OPPLYSNINGSPLIKT**

Har du grunn til å tro – har du plikt til å melde. Meldeplikten til barnevernet:

1) Barnehagen har en lovfestet plikt til å gi opplysninger til barneverntjenesten *når det er grunn til å tro* at et barn blir *mishandlet i hjemmet* eller det foreligger *andre former for alvorlig omsorgssvikt.*

2) Opplysningsplikten til barnevernet går foran lovbestemt taushetsplikt. Dette innebærer at barnehagens taushetsplikt settes til side der vilkårene for opplysningsplikt er oppfylt

**" VERKTØYKASSEN"**

Fjellstemmen barnehage har for flere år siden deltatt i prosjektet" Verktøykassen". Verktøykassen var et treårig kompetansehevingsprogram for barnehager i Haugesund kommune.

Målsettingen med verktøykassen har vært å styrke det allmennpedagogiske arbeidet, øke søkelyset på tidlig intervensjon og styrke foreldresamarbeidet. Vi har fått en rekke verktøy til å bruke i hverdagen sammen med barna. Møter vi på en utfordring har vi samlet mer kunnskap om hvordan gripe fatt i den på best mulig måte. Programmet gir også mange gode tips til det daglige arbeidet sammen med barna.

Programmet inneholdt kompetanseheving på følgende områder, som vi har tatt med oss videre

- Samarbeid og gode beskjeder
- Ros og oppmuntring
- Lek og voksenrollen
- Lek og organisering
- Regler og grensesetting
- Marte Meo
- Undringssamtalen og barnesamtalen
- Foreldresamarbeid. Planlagt samtale
- Kartlegging og observasjon
- Risikofaktorer og bekymring
- Implementering

**Grønne tanker** - glade barn er psykologisk førstehjelp for barn fra 4 år.

Vi leser historier, setter navn på forskjellige følelser (avslappet, sint, trist, glad, sliten m.m.) og viser med grønne og røde bamser hvordan tankene påvirker oss.

" Tankene som svirrer rundt i et barnesinn, er avgjørende for barnets følelser, handling og utvikling. Det man lærer om følelser og tanker som liten, kan brukes i mange relasjoner underveis i livet. Barn kan øve seg på å gi seg selv og andre oppmuntring, trøst og støtte. De kan lære å tenke om seg selv og andre med vennlighet og respekt."

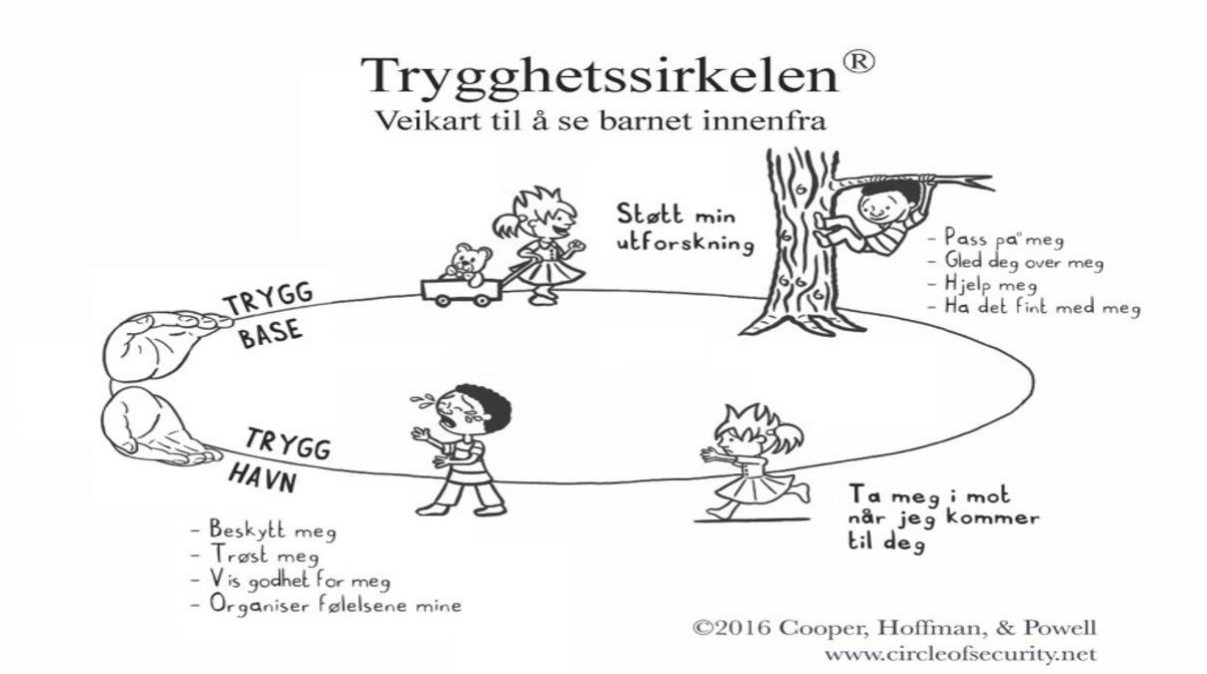
**COS SBI**

Fjellstemmen barnehage er kurset i **COS** = Circle of security/trygghetssirkelen, **SBI** = se barnet innenfra. Målet med denne opplæringen var å

*styrke barnehagen sin bevissthet og kunnskap rundt hvordan ansatte kan fremme trygghet og gode relasjoner for alle barn.

* styrke barnehagen sin bevissthet og kunnskap om hvordan man fremmer barns opplevelse av tilhørighet til avdelingen/ barnehagen

*styrke barnehage sin bevissthet og kunnskap om hvordan barnehagen danner et omsorgskollektiv sammen med barnas foreldre.



**Juleferie**

**Vi ønsker å få en oversikt over hvilke barn som kommer i barnehagen i romjula, da det er av stor betydning i forhold til ansattes ferie og avspasering. Håper dere kan være behjelpelige og gi oss en tilbakemelding innen 15.11.26**

## Åpningstidene i jula er 08.00-15.30

Dersom foreldre/foresatte innenfor disse tidsrommene har behov for et utvidet tilbud, skal barnehagen etterkomme dette innenfor det som regnes som normal åpningstid, 7.00-16.30

**På forhånd takk!**

| Dager | Mand 28.12 | Tirsd 29.12 | Onsd 30.12 | Torsd 31.12 | Fred 01.01 |
|---|---|---|---|---|---|
| X = kommer<br><br>F =fri | | | | stengt | stengt |

**Barnets navn…….**

**Underskrift……**



**PÅSKEN 2027**

Påsken nærmer seg, og i den anledning ønsker vi tilbakemelding fra dere foreldre om barna deres kommer/kommer ikke i påskeuka. Dette for at personalet da kan ha mulighet til å ta ut ferie/avspasering når det er lite barn i barnehagen, og ikke når det er fulle grupper. Barna skal ha best mulig voksentetthet rundt seg når de er hos oss.

**Åpningstid i påsken kl.08.00-15.30**
Dersom foreldre/foresatte innenfor disse tidsrommene har behov for et utvidet tilbud, skal barnehagen etterkomme dette innenfor det som regnes som normal åpningstid.

Vennligst returner svarslipp snarest og innen onsdag 25.februar

…… svarslipp……

Barnets navn ……

| Dager | Mandag 22.03.27 | Tirsdag 23.03.27 | Onsdag 24.03.27 |
|---|---|---|---|
| X = kommer<br><br>F = Fri | | | Stengt |



**Ferie**

Sommerferien nærmer seg. Vedlagt ligger et skriv som dere vennligst må fylle ut og levere innen fristen. Alle barna må ha fire uker ferie i løpet av barnehageåret, da dere har en betalingsfri måned i året som er juli måned. Tre av disse ukene må tas innenfor 15. juni – 15. august sammenhengende. Den fjerde uken kan en ta når en ønsker innenfor barnehageåret som er fra 15. august til 14. august året etter. Ferie må gis beskjed om til avdelingen to uker i forkant. Barnehagen holdes åpne hverdager hele året med unntak av fem planleggingsdager, onsdag før skjærtorsdag, julaften og nyttårsaften.

## Åpningstid i juli kl.08.00-15.30

Dersom foreldre/foresatte har behov for et utvidet tilbud, skal barnehagen etterkomme dette innenfor det som regnes som normal åpningstid, 7.00- 16.30.

De fastsatte åpningstidene må respekteres. Det forutsettes at foreldre/foresatte leverer og henter innenfor den oppholdstiden de betaler for.
kant ifølge vedtekter.



**SOMMERFERIEN 2027**

Foreldrene skal senest 15. april gi melding om når barna skal ha sommerferie. På bakgrunn av denne informasjonen utarbeider daglig leder ferielister for personalet og plan for sommerdrift av barnehagen.

Barnehagens vedtekter sier at alle barn må ha 4 uker ferie i løpet av året. Ferieukene kan deles opp, men 3 uker må tas sammenhengende innenfor perioden 15. juni – 15. august. Den siste uka kan tas høst, vinter eller vår innenfor barnehageåret. Husk alltid å melde fra til barnehagen de ukene barna skal ha fri, også de ukene en tar utenom de 4 ukene ferie.

Dette for at personalet da kan ha mulighet til å ta ut ferie når det er lite barn i barnehagen, og ikke når det er fulle grupper. Dette for at deres barn skal få best mulig voksentetthet når de er her hos oss. Vi i barnehagen ønsker at dere som foreldre, og deres barn skal få et best mulig tilbud her hos oss.

# Åpningstid ukene 27,28,29,30,31 kl. 08.00-15.30

Navn på barnet: ……

Sett ring rundt de ukene ditt barn skal ha ferie!

Eventuell sluttdato ved skolestart …….

Ukene:

25 – 26 – 27 – 28 – 29 – 30 – 31 – 32

Skriv opp eventuelt andre uker her: …… ……..

Foresattes underskrift ……..

Leveres personalet senest 15. april, ellers kan daglig leder ha mulighet til å fastsette dato for ½ferie. De ansatte har krav på å vite sin ferie til 1. mai